

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษา ทักษะของครูและนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๖ ตอน ดังนี้

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของครูที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ใน ๗ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการใช้วิธีการสอน

๔.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ใน ๗ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการใช้วิธีการสอน

๔.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของครูที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๖ วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของครูกับนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓

#### ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และ ร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู จำแนกตามเพศ, อายุ และการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑ และ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

| ปัจจัยพื้นฐานของครู      | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| <b>๑. เพศ</b>            |       |        |
| ชาย                      | ๓๕    | ๓๖.๔   |
| หญิง                     | ๖๘    | ๖๓.๖   |
| รวม                      | ๑๐๓   | ๑๐๐    |
| <b>๒. อายุ</b>           |       |        |
| ต่ำกว่า ๒๐ ปี            | -     | -      |
| ๒๐ – ๓๐ ปี               | ๑๓    | ๑๕.๕   |
| ๓๑ – ๔๐ ปี               | ๕     | ๔.๙    |
| ๔๑ ขึ้นไป                | ๘๕    | ๘๑.๔   |
| รวม                      | ๑๐๓   | ๑๐๐    |
| <b>๓. การศึกษาของครู</b> |       |        |
| ปริญญาตรี                | ๕๕    | ๕๒.๕๒  |
| ปริญญาโท                 | ๘     | ๗.๗๖   |
| ปริญญาเอก                | -     | -      |
| รวม                      | ๑๐๓   | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ทั้งหมดจำนวน ๑๐๓ คน มีจำนวน และร้อยละ ดังนี้

**เพศ** พบว่า ครูมีเพศชาย จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔ และเพศหญิงจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖ โดยส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖ รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔

**อายุ** พบว่า ครูมีอายุ ๒๐ – ๓๐ ปี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕ อายุ ๓๑ – ๔๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๙ และอายุ ๔๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๕.๔ โดยส่วนมากมี อายุ ๔๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔ รองลงมาคืออายุ ๒๐ – ๓๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕ และอายุ ๓๑ – ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔.๗ ตามลำดับ

การศึกษา พบว่า ครูมีการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๒ ปริญญาโท จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๘ โดยส่วนมากครูมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๒ รองลงมา คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

| ปัจจัยพื้นฐานของนักเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| <b>๑. เพศ</b>            |       |        |
| ชาย                      | ๕๔    | ๓๑.๘   |
| หญิง                     | ๒๐๒   | ๖๘.๒   |
| รวม                      | ๒๕๖   | ๑๐๐    |
| <b>๒. อายุ</b>           |       |        |
| ต่ำกว่า ๒๐ ปี            | ๒๕๖   | ๑๐๐    |
| ๒๐ – ๓๐ ปี               | -     | -      |
| ๓๑ – ๔๐ ปี               | -     | -      |
| ๔๑ ขึ้นไป                | -     | -      |
| รวม                      | ๒๕๖   | ๑๐๐    |
| <b>๓. การศึกษาทางโลก</b> |       |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔        | ๗๒    | ๒๘.๑   |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕        | ๑๔๕   | ๕๐.๓   |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖        | ๗๕    | ๒๙.๓   |
| รวม                      | ๒๕๖   | ๑๐๐    |
| <b>การศึกษาทางธรรม</b>   |       |        |
| ธรรมศึกษาชั้น ตรี        | ๕๕    | ๑๕.๕   |
| ธรรมศึกษาชั้น โท         | ๑๑๖   | ๓๕.๒   |
| ธรรมศึกษาชั้น เอก        | ๑๒๑   | ๔๐.๕   |
| รวม                      | ๒๕๖   | ๑๐๐    |

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๕๖ คน มีจำนวนและร้อยละ ดังนี้

**เพศ** พบว่า นักเรียนมีเพศชาย จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘ และเพศหญิง จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒ โดยส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒ รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘

**อายุ** พบว่า นักเรียน มีอายุ ต่ำว่า ๒๐ ปี จำนวน ๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**การศึกษา (ทางโลก)** พบว่า นักเรียนมีการศึกษาทางโลก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓ โดยส่วนมากนักเรียนมีการศึกษาทางโลก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๕๐.๓ รองลงมาคือ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปีที่ ๔ ตามลำดับ

**การศึกษา (ทางธรรม)** พบว่า นักเรียนมีการศึกษาทางธรรมระดับธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕ ธรรมศึกษาชั้นโท จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒ ธรรมศึกษาชั้นเอก จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ ทักษะคติดของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ใน ๗ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการใช้วิธีการสอนดังแสดงในตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ทักษะคติดของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ โดยภาพรวม

| การบริหารงานประกันคุณภาพ |                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------------------------|----------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.                       | ด้านบุคลิกภาพ                    | ๔.๒๒      | ๐.๖๗ | มาก   |
| ๒.                       | ด้านการเตรียมการสอน              | ๓.๕๗      | ๐.๗๒ | มาก   |
| ๓.                       | ด้านการดำเนินการสอน              | ๓.๕๖      | ๐.๗๗ | มาก   |
| ๔.                       | ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ๓.๘๔      | ๐.๗๗ | มาก   |
| ๕.                       | ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ๓.๗๘      | ๐.๘๑ | มาก   |
| ๖.                       | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ๓.๘๗      | ๐.๗๕ | มาก   |
| ๗.                       | ด้านการใช้วิธีการสอน             | ๓.๕๑      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ภาพรวม                   |                                  | ๓.๕๔      | ๐.๖๖ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๕๔, S.D=๐.๖๖$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทัศนคติ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๒, S.D=๐.๖๗$ ) รองลงมา คือด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X}=๓.๕๗, S.D=๐.๗๒$ ) ,ด้านการดำเนินการสอน( $\bar{X}=๓.๕๖, S.D=๐.๗๗$ ) ,ด้านการใช้วิธีการสอน( $\bar{X}=๓.๕๑, S.D=๐.๖๖$ ) ,ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ( $\bar{X}=๓.๘๗, S.D=๐.๗๕$ ) ,ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=๓.๘๔, S.D=๐.๗๗$ ) และด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน( $\bar{X}=๓.๗๘, S.D=๐.๘๑$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายชื่อ ด้านบุคลิกภาพ

| ข้อที่ | ด้านบุคลิกภาพ                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | เข้าสอนตรงเวลา                                 | ๔.๒๖      | ๐.๗๔ | มาก   |
| ๒.     | มีความรับผิดชอบต่องานที่การงานเป็นอย่างดี      | ๔.๒๒      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ๓.     | ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ                 | ๓.๘๘      | ๐.๕๐ | มาก   |
| ๔.     | มีจรรยาบรรณเรียบร้อยดีงาม                      | ๔.๓๔      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๕.     | ปฏิบัติตนน่าเลื่อมใส และศรัทธา เสมอต้นเสมอปลาย | ๔.๔๒      | ๐.๗๘ | มาก   |
| รวม    |                                                | ๔.๒๒      | ๐.๖๗ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๒, S.D=๐.๖๗$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติตนน่าเลื่อมใสและศรัทธา เสมอต้นเสมอปลาย( $\bar{X}=๔.๔๒, S.D=๐.๗๘$ ) ,มีจรรยาบรรณเรียบร้อยดีงาม ( $\bar{X}=๔.๓๔, S.D=๐.๘๓$ ) ,เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{X}=๔.๒๖, S.D=๐.๗๔$ ) ,มีความรับผิดชอบต่องานที่การงานเป็นอย่างดี ( $\bar{X}=๔.๒๒, S.D=๐.๗๘$ ) , และยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๓.๘๘, S.D=๐.๕๐$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตชนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตามรายชื่อ ด้านการเตรียมการสอน

| ข้อที่ | ด้านการเตรียมการสอน                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนตำราและเอกสาร                | ๔.๐๓      | ๐.๓๓ | มาก   |
| ๒.     | เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์                         | ๓.๘๓      | ๐.๓๘ | มาก   |
| ๓.     | เตรียมความพร้อม ในเนื้อหาสาระที่จะสอน                               | ๔.๑๒      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๔.     | เตรียมความพร้อมในการพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสมกับ<br>ยุคสมัยอยู่เสมอ | ๓.๘๔      | ๐.๕๒ | มาก   |
| ๕.     | เตรียมพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้                           | ๔.๐๑      | ๐.๘๔ | มาก   |
| รวม    |                                                                     | ๓.๕๓      | ๐.๓๒ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตชนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการเตรียมการ  
สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๕๓, S.D.=๐.๓๒$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทัศนคติ  
ด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ เตรียม  
ความพร้อมในเนื้อหาสาระที่จะสอน ( $\bar{X}=๔.๑๒, S.D.=๐.๘๓$ ), เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหนังสือ  
แบบเรียนตำราและเอกสาร ( $\bar{X}=๔.๐๓, S.D.=๐.๓๓$ ), เตรียมความพร้อมในการพัฒนาสื่อให้ม  
ีความเหมาะสมกับยุคสมัยอยู่เสมอ( $\bar{X}=๓.๘๔, S.D.=๐.๕๒$ ), เตรียมพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการ  
เรียนรู้( $\bar{X}=๔.๐๑, S.D.=๐.๘๔$ ), เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X}=๓.๘๓, S.D.=$   
 $๐.๓๘$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตามรายชื่อ ด้านการดำเนินการสอน

| ข้อที่ | ด้านการดำเนินการสอน                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | การนำเขาสูบทเรียน โดยการใช้วาจาหรืออุปกรณ์<br>ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | ๔.๐๔      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๒.     | การมีความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้<br>ที่ถูกต้อง   | ๔.๑๔      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ๓.     | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และอธิบายได้ชัดเจน<br>เข้าใจง่าย      | ๔.๐๒      | ๐.๕๖ | มาก   |
| ๔.     | เลือกใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย ได้เหมาะสม                             | ๓.๗๕      | ๑.๐๐ | มาก   |
| ๕.     | มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด                        | ๓.๘๔      | ๐.๕๕ | มาก   |
| รวม    |                                                                      | ๓.๕๖      | ๐.๗๗ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุ ผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการดำเนินการ  
สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๕๖, S.D.=๐.๗๗$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทัศนคติ  
ด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ การมี  
ความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=๔.๑๔, S.D.=๐.๗๘$ ), การนำเข้าสู่  
บทเรียน โดยการใช้วาจาหรืออุปกรณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{X}=๔.๐๔, S.D.=๐.๘๓$ ), มี  
ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย ( $\bar{X}=๔.๐๒, S.D.=๐.๕๖$ ), มีการ  
ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ( $\bar{X}=๔.๘๔, S.D.=๐.๕๕$ ) และเลือกใช้วิธีการสอนแบบ  
หลากหลาย ได้เหมาะสม ( $\bar{X}=๓.๗๕, S.D.=๑.๐๐$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการวัดผลและประเมินผล**

| ข้อที่ | ด้านการวัดผลและประเมินผล                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|----------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน              | ๔.๐๖      | ๐.๘๒ | มาก   |
| ๒.     | มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ    | ๓.๘๘      | ๐.๘๕ | มาก   |
| ๓.     | ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล     | ๓.๘๕      | ๐.๕๖ | มาก   |
| ๔.     | มีการประเมินผลก่อนเรียน                      | ๓.๖๓      | ๐.๕๘ | มาก   |
| ๕.     | มีการทดสอบวัดความรู้นักเรียน ได้หลากหลายวิธี | ๓.๗๘      | ๐.๕๓ | มาก   |
| รวม    |                                              | ๓.๘๔      | ๐.๗๗ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการวัดผลและ  
ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๘๔, S.D.=๐.๗๗$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ทัศนคติ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหา  
น้อย คือ แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X}=๔.๐๖, S.D.=๐.๘๒$ ), มีการทดสอบความรู้ของ  
นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=๓.๘๘, S.D.=๐.๘๕$ ) , ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล(  
 $\bar{X}=๓.๘๕, S.D.=๐.๕๖$ ), มีการทดสอบวัดความรู้นักเรียน ได้หลากหลายวิธี ( $\bar{X}=๓.๗๘, S.D.=$   
 $๐.๕๓$ ), มีการประเมินผลก่อนเรียน ( $\bar{X}=๓.๖๓, S.D.=๐.๕๘$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนธรรม  
ศึกษาในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน**

| ข้อที่ | ด้านการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการสอน                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๓.๘๒      | ๐.๘๔ | มาก   |
| ๒.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา      | ๓.๘๖      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๓.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนตรงกับเนื้อหาบทเรียน        | ๓.๘๓      | ๐.๕๓ | มาก   |
| ๔.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย                  | ๓.๖๔      | ๐.๕๖ | มาก   |
| ๕.     | ใช้สื่ออุปกรณ์การสอนอย่างคล่องแคล่ว                | ๓.๖๔      | ๐.๕๖ | มาก   |
| รวม    |                                                    | ๓.๖๔      | ๐.๘๑ | มาก   |



จากตาราง ๔.๘ พบว่า ผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๖๔, S.D.=๐.๘๑$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทัศนคติ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนตรงกับเนื้อหาบทเรียน( $\bar{X}=๓.๘๓, S.D.=๐.๕๓$ ) , ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา ( $\bar{X}=๓.๘๖, S.D.=๐.๕๑$ ) , ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\bar{X}=๓.๘๒, S.D.=๐.๘๔$ ) , ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างคล่องแคล่ว ( $\bar{X}=๓.๖๔, S.D.=๐.๕๖$ ) และใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทาสีสร้างขึ้นเอง ( $\bar{X}=๓.๖๔, S.D.=๐.๕๖$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของครู** มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายข้อ ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

| ข้อที่ | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวา    | ๓.๓๐      | ๐.๘๕ | มาก   |
| ๒.     | ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดคุยสนุกสนานตลกขบขันเบิกบาน       | ๓.๓๓      | ๑.๐๐ | มาก   |
| ๓.     | มีการสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสตินักเรียนอยู่เสมอ | ๔.๐๖      | ๐.๘๔ | มาก   |
| ๔.     | อธิบายเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่ายได้           | ๓.๕๔      | ๐.๕๕ | มาก   |
| ๕.     | ให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง                     | ๓.๘๘      | ๐.๕๓ | มาก   |
| รวม    |                                                   | ๓.๘๓      | ๐.๗๕ | มาก   |

จากตาราง ๔.๙ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๘๓, S.D.= ๐.๗๕$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทัศนคติด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ มีการสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสตินักเรียนอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๐๖, S.D.= ๐.๘๔$ ) , อธิบายเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่ายได้ ( $\bar{X}=๓.๕๔, S.D.= ๐.๕๕$ ) , ให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง ( $\bar{X}=๓.๘๘, S.D.= ๐.๕๓$ ) , ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดคุยสนุกสนานตลกขบขันเบิกบาน ( $\bar{X}=๓.๓๓, S.D.=๑.๐๐$ ) และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวา ( $\bar{X}=๓.๓๐, S.D.= ๐.๘๕$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนก  
ตามรายชื่อ ด้านการใช้วิธีการสอน

| ข้อที่ | ด้านการใช้วิธีการสอน                                                            | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | มีการทบทวนในเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว                                          | ๓.๖๗      | ๐.๕๐ | มาก   |
| ๒.     | เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง                                     | ๔.๐๑      | ๐.๕๐ | มาก   |
| ๓.     | ให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนตามความเข้าใจของ<br>นักเรียน                          | ๓.๕๒      | ๐.๕๐ | มาก   |
| ๔.     | มีวิธีการอธิบายเชื่อมโยงความรู้ทางโลกและทางธรรม<br>ได้อย่างน่าสนใจ              | ๓.๕๖      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๕.     | กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำ<br>ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๓.๕๕      | ๐.๕๓ | มาก   |
| รวม    |                                                                                 | ๓.๕๑      | ๐.๖๘ | มาก   |

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการใช้วิธีการ  
สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๓.๕๑, S.D.= ๐.๖๘$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทัศนคติ  
ด้านการใช้วิธีการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ เปิดโอกาส  
ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{X}=๔.๐๑, S.D.= ๐.๕๐$ ), กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์  
แก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=๓.๕๕, S.D.= ๐.๕๓$ ), มีวิธีการอธิบายเชื่อมโยง  
ความรู้ทางโลกและทางธรรมได้อย่างน่าสนใจ ( $\bar{X}=๓.๕๖, S.D.= ๐.๕๑$ ), ให้นักเรียนช่วยสรุป  
บทเรียนตามความเข้าใจของนักเรียน ( $\bar{X}=๓.๕๒, S.D.= ๐.๕๐$ ) และมีการทบทวนในเรื่องที่เรียน  
ครั้งที่แล้ว ( $\bar{X}=๓.๖๗, S.D.= ๐.๕๐$ ) ตามลำดับ

๔.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ใน ๗ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการใช้วิธีการสอน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุ ผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ โดยภาพรวม

| การบริหารงานประกันคุณภาพ |                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------------------------|----------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.                       | ด้านบุคลิกภาพ                    | ๔.๓๔      | ๐.๕๘ | มาก   |
| ๒.                       | ด้านการเตรียมการสอน              | ๔.๒๓      | ๐.๖๖ | มาก   |
| ๓.                       | ด้านการดำเนินการสอน              | ๔.๑๘      | ๐.๖๐ | มาก   |
| ๔.                       | ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ๔.๐๑      | ๐.๗๐ | มาก   |
| ๕.                       | ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ๔.๑๑      | ๐.๗๔ | มาก   |
| ๖.                       | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ๔.๑๐      | ๐.๗๖ | มาก   |
| ๗.                       | ด้านการใช้วิธีการสอน             | ๔.๐๕      | ๐.๖๕ | มาก   |
| ภาพรวม                   |                                  | ๔.๑๖      | ๐.๕๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าผลการวิเคราะห์ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16, S.D=0.58$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทักษะคติ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34, S.D=0.58$ ) รองลงมา ก็คือด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X}=4.23, S.D=0.66$ ) ,ด้านการดำเนินการสอน ( $\bar{X}=4.18, S.D=0.60$ ) ,ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ( $\bar{X}=4.11, S.D=0.74$ ) ,ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ( $\bar{X}=4.10, S.D=0.76$ ) ,ด้านการใช้วิธีการสอน ( $\bar{X}=4.05, S.D=0.65$ ) ,ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X}=4.01, S.D=0.70$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อ พระภิกษุ ผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายชื่อ **ด้านบุคลิกภาพ**

| ข้อที่ | ด้านบุคลิกภาพ                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | เข้าสอนตรงเวลา                                 | ๔.๔๓      | ๐.๗๒ | มาก   |
| ๒.     | มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายเป็นอย่างดี     | ๔.๔๒      | ๐.๖๘ | มาก   |
| ๓.     | ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ                 | ๔.๑๓      | ๐.๕๔ | มาก   |
| ๔.     | มีจรรยาบรรณเรียบร้อยดีงาม                      | ๔.๓๖      | ๐.๗๓ | มาก   |
| ๕.     | ปฏิบัติตนน่าเลื่อมใส และศรัทธา เสมอต้นเสมอปลาย | ๔.๓๗      | ๐.๗๓ | มาก   |
| รวม    |                                                | ๔.๓๔      | ๐.๕๘ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๓ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๓๔, S.D.= ๐.๕๘$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ เข้าสอนตรงเวลา ( $\bar{X}=๔.๔๓, S.D.= ๐.๗๒$ ), มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายเป็นอย่างดี ( $\bar{X}=๔.๔๒, S.D.= ๐.๖๘$ ), ปฏิบัติตน น่าเลื่อมใสและศรัทธา เสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X}=๔.๓๗, S.D.= ๐.๗๓$ ), มีจรรยาบรรณเรียบร้อยดี งาม ( $\bar{X}=๔.๓๖, S.D.= ๐.๗๓$ ), และยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๑๓, S.D.= ๐.๕๔$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อ พระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการเตรียมการสอน**

| ข้อที่ | ด้านการเตรียมการสอน                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนตำราและเอกสาร                | ๔.๒๕      | ๐.๘๑ | มาก   |
| ๒.     | เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์                         | ๔.๒๒      | ๐.๘๔ | มาก   |
| ๓.     | เตรียมความพร้อม ในเนื้อหาสาระที่จะสอน                               | ๔.๓๓      | ๐.๗๔ | มาก   |
| ๔.     | เตรียมความพร้อมในการพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสมกับ<br>ยุคสมัยอยู่เสมอ | ๔.๒๕      | ๐.๗๘ | มาก   |
| ๕.     | เตรียมพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้                           | ๔.๒๑      | ๐.๘๑ | มาก   |
| รวม    |                                                                     | ๔.๒๗      | ๐.๖๖ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๒๗, S.D.= ๐.๖๖$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทัศนคติด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ เตรียมความพร้อมในเนื้อหาสาระที่จะสอน ( $\bar{X}=๔.๓๓, S.D.= ๐.๓๔$ ), เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนตำราและเอกสาร ( $\bar{X}=๔.๒๙, S.D.= ๐.๘๑$ ), เตรียมความพร้อมในการพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๒๙, S.D.= ๐.๓๘$ ), เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X}=๔.๒๒, S.D.= ๐.๘๔$ ) และเตรียมพร้อมด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=๔.๒๑, S.D.= ๐.๘๑$ ), ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายข้อ ด้านการดำเนินการสอน

| ข้อที่ | ด้านการดำเนินการสอน                                                | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | การนำเข้าสู่บทเรียน โดยการไหว้จากหรืออุปกรณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | ๔.๒๔      | ๐.๖๕ | มาก   |
| ๒.     | การมีความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง     | ๔.๒๔      | ๐.๓๓ | มาก   |
| ๓.     | มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย        | ๔.๒๒      | ๐.๓๕ | มาก   |
| ๔.     | เลือกใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย ได้เหมาะสม                           | ๔.๑๕      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๕.     | มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด                      | ๔.๐๓      | ๐.๘๒ | มาก   |
| รวม    |                                                                    | ๔.๑๘      | ๐.๖๐ | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๑๘, S.D.= ๐.๖๐$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทัศนคติด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การมีความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=๔.๒๔, S.D.= ๐.๓๓$ ), การนำเข้าสู่บทเรียน โดยการไหว้จากหรืออุปกรณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{X}=๔.๒๔, S.D.= ๐.๖๕$ ),

มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.22, S.D.= 0.35$ ),  
 เลือกใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย ได้เหมาะสม ( $\bar{X}=4.15, S.D.= 0.31$ ) และมีการตั้งคำถาม  
 กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ( $\bar{X}=4.07, S.D.= 0.32$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุ  
 ผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต  
 ๓ จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการวัดผลและประเมินผล**

| ข้อที่ | ด้านการวัดผลและประเมินผล                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|----------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน              | 4.13      | 0.35 | มาก   |
| ๒.     | มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ    | 4.01      | 0.33 | มาก   |
| ๓.     | ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่างมีเหตุผล     | 4.11      | 0.32 | มาก   |
| ๔.     | มีการประเมินผลก่อนเรียน                      | 3.85      | 0.50 | มาก   |
| ๕.     | มีการทดสอบวัดความรู้นักเรียน ได้หลากหลายวิธี | 3.94      | 0.35 | มาก   |
| รวม    |                                              | 4.01      | 0.30 | มาก   |

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน  
 ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการวัดผล  
 และประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01, S.D.= 0.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ  
 พบว่า ทัศนคติ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไป  
 หาน้อย คือ แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน ( $\bar{X}=4.13, S.D.= 0.35$ ), ข้อสอบเน้นความคิด  
 ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X}=4.11, S.D.= 0.32$ ), มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ  
 ( $\bar{X}=4.01, S.D.= 0.33$ ), มีการทดสอบวัดความรู้นักเรียน ได้หลากหลายวิธี ( $\bar{X}=3.94, S.D.=$   
 $0.35$ ), มีการประเมินผลก่อนเรียน ( $\bar{X}=3.85, S.D.= 0.50$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนก  
ตามรายชื่อ **ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน**

| ข้อที่ | ด้านการใช้สื่อ และอุปกรณ์ในการสอน                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|----------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๔.๒๑      | ๐.๗๕ | มาก   |
| ๒.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา      | ๔.๑๗      | ๐.๗๕ | มาก   |
| ๓.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนตรงกับเนื้อหาบทเรียน        | ๔.๑๔      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๔.     | ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ท่านสร้างขึ้นเอง         | ๓.๕๕      | ๐.๕๖ | มาก   |
| ๕.     | ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างคล่องแคล่ว                    | ๔.๐๕      | ๐.๕๗ | มาก   |
| รวม    |                                                    | ๔.๑๑      | ๐.๗๔ | มาก   |

จากตาราง ๔.๑๖ พบว่า ผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการใช้สื่อและ  
อุปกรณ์ในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11, S.D.= 0.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ทัศนคติ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
มาก ไปหาน้อย คือ ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.21, S.D.=$   
 $0.75$ ) , ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายเนื้อหา ( $\bar{X}=4.17, S.D.= 0.75$ ) , ใช้สื่อ  
และอุปกรณ์การสอนตรงกับเนื้อหาบทเรียน ( $\bar{X}=4.14, S.D.= 0.51$ ) , ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างคล  
่องแคล่ว ( $\bar{X}=4.05, S.D.= 0.57$ ) และใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่ท่านสร้างขึ้นเอง ( $\bar{X}=3.55,$   
 $S.D.= 0.56$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน**

| ข้อที่ | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวา    | ๔.๐๖      | ๐.๕๘ | มาก   |
| ๒.     | ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดคุยสนุกสนานตลกขบขันเบิกบาน       | ๔.๑๐      | ๐.๕๕ | มาก   |
| ๓.     | มีการสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสตินักเรียนอยู่เสมอ | ๔.๒๖      | ๐.๗๕ | มาก   |
| ๔.     | อธิบายเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่ายได้           | ๔.๐๒      | ๐.๕๑ | มาก   |
| ๕.     | ให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง                     | ๔.๐๘      | ๐.๕๐ | มาก   |
| รวม    |                                                   | ๔.๑๐      | ๐.๗๖ | มาก   |

จากตาราง ๔.๑๗ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=๔.๑๐, S.D.= ๐.๗๖$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทัศนคติด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ มีการสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสตินักเรียนอยู่เสมอ ( $\bar{X}=๔.๒๖, S.D.= ๐.๗๕$ ) ,ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดคุยสนุกสนานตลกขบขันเบิกบาน( $\bar{X}=๔.๑๐, S.D.= ๐.๕๕$ ) ,ให้ความสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง( $\bar{X}=๔.๐๘, S.D.= ๐.๕๐$ ) ,สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวา ( $\bar{X}=๔.๐๖, S.D.= ๐.๕๘$ ) ,อธิบายเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่ายได้( $\bar{X}=๔.๐๒, S.D.= ๐.๕๑$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน  
ในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตามรายชื่อ **ด้านการใช้วิธีการสอน**

| ข้อที่ | ด้านการใช้วิธีการสอน                                                            | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ๑.     | มีการทบทวนในเรื่องที่เรียนครั้งที่แล้ว                                          | ๔.๐๕      | ๐.๘๖ | มาก   |
| ๒.     | เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง                                     | ๔.๑๓      | ๐.๘๓ | มาก   |
| ๓.     | ให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนตามความเข้าใจของ<br>นักเรียน                          | ๓.๕๘      | ๐.๘๘ | มาก   |
| ๔.     | มีวิธีการอธิบายเชื่อมโยงความรู้ทางโลกและทางธรรม<br>ได้อย่างน่าสนใจ              | ๔.๑๓      | ๐.๘๔ | มาก   |
| ๕.     | กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำ<br>ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๔.๑๘      | ๐.๘๒ | มาก   |
| รวม    |                                                                                 | ๔.๐๕      | ๐.๖๕ | มาก   |

จากตาราง ๔.๑๘ พบว่าผลการวิเคราะห์ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการใช้วิธีการ  
สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05, S.D.= 0.65$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทัศนคติ  
ด้านการใช้วิธีการสอน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย คือ กระตุ้นให้  
นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=4.18, S.D.= 0.82$ ),  
มีวิธีการอธิบายเชื่อมโยงความรู้ทางโลกและทางธรรมได้อย่างน่าสนใจ ( $\bar{X}=4.13, S.D.= 0.84$ ),  
เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ( $\bar{X}=4.13, S.D.= 0.83$ ), มีการทบทวนในเรื่อง  
ที่เรียนครั้งที่แล้ว ( $\bar{X}=4.05, S.D.= 0.86$ ) และให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนตามความเข้าใจของ  
นักเรียน ( $\bar{X}=3.58, S.D.= 0.88$ ) ตามลำดับ

**๔.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามเพศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศชาย จำนวน ๓๕ คน และเพศหญิง ๖๘ คน

| ทักษะของครูและนักเรียน |                                  | เพศชาย (n=๓๕) |      | เพศหญิง (n=๖๘) |      | t-test | Sig  |
|------------------------|----------------------------------|---------------|------|----------------|------|--------|------|
| ทั้ง ๗ ด้าน            |                                  | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$      | S.D. |        |      |
| ๑.                     | ด้านบุคลิกภาพ                    | ๔.๒๕          | ๐.๖๒ | ๔.๓๒           | ๐.๖๐ | -๐.๔๑  | ๐.๖๘ |
| ๒.                     | ด้านการเตรียมการสอน              | ๔.๑๕          | ๐.๖๖ | ๔.๑๕           | ๐.๖๐ | -๐.๐๑  | ๐.๙๕ |
| ๓.                     | ด้านการดำเนินการสอน              | ๔.๑๒          | ๐.๖๗ | ๔.๑๒           | ๐.๖๕ | ๐.๐๒   | ๐.๙๗ |
| ๔.                     | ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ๓.๙๗          | ๐.๗๔ | ๓.๙๖           | ๐.๗๑ | ๐.๒๓   | ๐.๘๑ |
| ๕.                     | ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ๔.๐๒          | ๐.๗๗ | ๔.๐๒           | ๐.๗๘ | ๐.๐๘   | ๐.๙๓ |
| ๖.                     | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ๔.๐๕          | ๐.๗๕ | ๔.๐๒           | ๐.๗๗ | ๐.๘๕   | ๐.๓๙ |
| ๗.                     | ด้านการใช้วิธีการสอน             | ๔.๐๘          | ๐.๗๒ | ๔.๐๓           | ๐.๗๒ | ๐.๗๒   | ๐.๔๖ |
| รวมเฉลี่ย              |                                  | ๔.๑๑          | ๐.๖๔ | ๔.๐๕           | ๐.๖๐ | ๐.๒๗   | ๐.๗๘ |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ทักษะของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทักษะต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีทักษะต่อพระภิกษุผู้สอนธรรมในโรงเรียนเขตธนบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้ง ๗ ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอน ในโรงเรียน  
เขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามอายุ

| ทัศนคติของครูและนักเรียน<br>ทั้ง ๓ ด้าน | แหล่งข้อมูล  | SS    | df     | MS   | F    | P    |
|-----------------------------------------|--------------|-------|--------|------|------|------|
| ๑. ด้านบุคลิกภาพ                        | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๔๖  | ๒.๐๐   | ๐.๒๓ | ๐.๕๑ | ๐.๖๐ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๔๗.๒๓ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๔๕ |      |      |
|                                         | รวม          | ๔๗.๖๙ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๒. ด้านการเตรียมการสอน                  | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๒๘  | ๒.๐๐   | ๐.๑๔ | ๐.๒๓ | ๐.๖๖ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๕๔.๒๐ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๕๒ |      |      |
|                                         | รวม          | ๕๔.๔๘ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๓. ด้านการดำเนินการสอน                  | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๒๕  | ๒.๐๐   | ๐.๑๒ | ๐.๒๐ | ๐.๖๒ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๖๒.๘๖ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๖๐ |      |      |
|                                         | รวม          | ๖๓.๑๑ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล             | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๘  | ๒.๐๐   | ๐.๐๔ | ๐.๐๖ | ๐.๘๔ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๖๓.๒๘ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๖๑ |      |      |
|                                         | รวม          | ๖๓.๓๖ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๕. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน     | ระหว่างกลุ่ม |       |        |      |      |      |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๐.๗๖  | ๒.๐๐   | ๐.๓๘ | ๐.๕๓ | ๐.๕๓ |
|                                         | รวม          | ๖๕.๒๐ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๖๓ |      |      |
| ๖. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน      | ระหว่างกลุ่ม |       |        |      |      |      |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๐.๑๐  | ๒.๐๐   | ๐.๐๕ | ๐.๐๘ | ๐.๘๒ |
|                                         | รวม          | ๖๕.๓๕ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๖๓ |      |      |
| ๗. ด้านการใช้วิธีการสอน                 | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๑๕  | ๒.๐๐   | ๐.๑๐ | ๐.๑๖ | ๐.๖๘ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๖๓.๕๐ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๖๑ |      |      |
|                                         | รวม          | ๖๓.๖๕ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๘. รวมทุกด้าน                           | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๑  | ๒.๐๐   | ๐.๐๑ | ๐.๐๑ | ๐.๙๕ |
|                                         | ภายในกลุ่ม   | ๔๖.๔๕ | ๑๐๔.๐๐ | ๐.๔๕ |      |      |
|                                         | รวม          | ๔๖.๔๖ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๒๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของครู** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามการศึกษา

| ทัศนคติของครูจำแนกตามการศึกษา<br>ทั้ง ๗ ด้าน | แหล่งข้อมูล  | SS    | df     | MS   | F    | P    |
|----------------------------------------------|--------------|-------|--------|------|------|------|
| ๑. ด้านบุคลิกภาพ                             | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๐  | ๑.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๐๐ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๔๗.๗๔ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๔๕ |      |      |
|                                              | รวม          | ๔๗.๗๔ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๒. ด้านการเตรียมการสอน                       | ระหว่างกลุ่ม | .๐๘   | ๑.๐๐   | ๐.๐๘ | ๐.๑๖ | ๐.๖๙ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๕๔.๔๐ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๕๒ |      |      |
|                                              | รวม          | ๕๔.๔๘ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๓. ด้านการดำเนินการสอน                       | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๑๗  | ๑.๐๐   | ๐.๑๗ | ๐.๒๘ | ๐.๖๐ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๖๒.๕๔ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๖๐ |      |      |
|                                              | รวม          | ๖๒.๗๑ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล                  | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๑  | ๑.๐๐   | ๐.๐๑ | ๐.๐๒ | ๐.๘๙ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๖๓.๓๖ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๖๐ |      |      |
|                                              | รวม          | ๖๓.๓๗ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๕. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน          | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๐๒  | ๑.๐๐   | ๑.๐๒ | ๑.๕๖ | ๐.๒๒ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๖๘.๕๔ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๖๖ |      |      |
|                                              | รวม          | ๖๙.๕๖ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๖. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน           | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๑๐  | ๑.๐๐   | ๐.๑๐ | ๐.๑๖ | ๐.๖๙ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๖๕.๓๕ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๖๒ |      |      |
|                                              | รวม          | ๖๕.๔๕ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |

| ทัศนคติของครูจำแนกตามการศึกษา<br>ทั้ง ๗ ด้าน | แหล่งข้อมูล  | SS    | df     | MS   | F    | P    |
|----------------------------------------------|--------------|-------|--------|------|------|------|
| ๗. ด้านการใช้วิธีการสอน                      | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๐  | ๑.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๙๗ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๖๓.๗๐ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๖๑ |      |      |
|                                              | รวม          | ๖๓.๗๐ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |
| ๘. รวมทุกด้าน                                | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๐๐  | ๑.๐๐   | ๐.๐๐ | ๐.๐๑ | ๐.๙๒ |
|                                              | ภายในกลุ่ม   | ๔๖.๔๖ | ๑๐๕.๐๐ | ๐.๔๔ |      |      |
|                                              | รวม          | ๔๖.๔๖ | ๑๐๖.๐๐ |      |      |      |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ทัศนคติของครู ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**๔.๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานผู้ตอบ สอบถาม**

ตารางที่ ๔.๒๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน โรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนก ตามเพศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือเพศชาย จำนวน ๕๔ คน และเพศหญิง ๒๐๒ คน

| ทักษะคตินักเรียน |                                  | เพศชาย (n= ๕๔ ) |      | เพศหญิง (n= ๒๐๒ ) |      | t-test | Sig  |
|------------------|----------------------------------|-----------------|------|-------------------|------|--------|------|
| ทั้ง ๗ ด้าน      |                                  | $\bar{X}$       | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. |        |      |
| ๑.               | ด้านบุคลิกภาพ                    | ๔.๒๕            | ๐.๖๒ | ๔.๓๒              | ๐.๖๐ | -๐.๔๑  | ๐.๖๘ |
| ๒.               | ด้านการเตรียมการสอน              | ๔.๑๕            | ๐.๖๖ | ๔.๑๕              | ๐.๖๐ | -๐.๐๑  | ๐.๙๕ |
| ๓.               | ด้านการดำเนินการสอน              | ๔.๑๒            | ๐.๖๗ | ๔.๑๒              | ๐.๖๕ | ๐.๐๒   | ๐.๙๗ |
| ๔.               | ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ๓.๙๗            | ๐.๗๔ | ๓.๙๖              | ๐.๗๑ | ๐.๒๓   | ๐.๘๑ |
| ๕.               | ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ๔.๐๒            | ๐.๗๗ | ๔.๐๒              | ๐.๗๘ | ๐.๐๘   | ๐.๙๓ |
| ๖.               | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ๔.๐๕            | ๐.๗๕ | ๔.๐๒              | ๐.๗๗ | ๐.๘๕   | ๐.๓๕ |
| ๗.               | ด้านการใช้วิธีการสอน             | ๔.๐๘            | ๐.๗๒ | ๔.๐๓              | ๐.๗๒ | ๐.๗๒   | ๐.๔๖ |
| รวมเฉลี่ย        |                                  | ๔.๑๑            | ๐.๖๔ | ๔.๐๕              | ๐.๖๐ | ๐.๒๗   | ๐.๗๘ |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ทักษะคตินักเรียน ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนธรรมในโรงเรียนเขตธนบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้ง ๗ ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตรชนบุรี จำแนกตาม **การศึกษาทางโลก**

| ทัศนคติของนักเรียน<br>ทั้ง ๗ ด้าน   | แหล่งข้อมูล  | SS     | df     | MS   | F    | P     |
|-------------------------------------|--------------|--------|--------|------|------|-------|
| ๑. ด้านบุคลิกภาพ                    | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๑๑   | ๒.๐๐   | ๐.๐๐ | ๑.๖๓ | ๐.๒๐  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๕๕.๘๒  | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๔๕ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๐๐.๕๓ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๒. ด้านการเตรียมการสอน              | ระหว่างกลุ่ม | ๓.๐๕   | ๒.๐๐   | ๐.๐๘ | ๓.๕๘ | ๐.๐๓* |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๒๔.๗๓ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๕๒ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๒๗.๗๘ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๓. ด้านการดำเนินการสอน              | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๒๒   | ๒.๐๐   | ๐.๑๗ | ๑.๖๕ | ๐.๑๕  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๐๖.๑๕ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๖๐ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๐๗.๔๑ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ระหว่างกลุ่ม | ๓.๔๕   | ๒.๐๐   | ๐.๐๑ | ๓.๖๑ | ๐.๐๗  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๔๑.๔๕ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๖๐ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๔๔.๙๐ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๕. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๕๗   | ๒.๐๐   | ๑.๐๒ | ๑.๗๕ | ๐.๑๗  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๖๐.๕๘ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๖๖ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๖๒.๑๕ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๖. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ระหว่างกลุ่ม | ๓.๕๖   | ๒.๐๐   | ๐.๑๐ | ๓.๐๕ | ๐.๐๖  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๖๘.๖๘ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๖๒ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๗๒.๒๔ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๗. ด้านการใช้วิธีการสอน             | ระหว่างกลุ่ม | ๓.๑๗   | ๒.๐๐   | ๐.๐๐ | ๓.๔๑ | ๐.๐๘  |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๓๖.๓๓ | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๕๓ |      |       |
|                                     | รวม          | ๑๓๙.๕๐ | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |
| ๘. รวมทุกด้าน                       | ระหว่างกลุ่ม | ๒.๓๖   | ๒.๐๐   | ๑.๑๘ | ๓.๕๕ | ๐.๐๓* |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๕๗.๓๖  | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๓๓ |      |       |
|                                     | รวม          | ๕๙.๗๒  | ๒๕๕.๐๐ |      |      |       |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามการศึกษาทางโลก พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาทางโลกต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาทางโลกต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๖ ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และด้านการใช้วิธีการสอน นักเรียนมีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี แตกต่างกัน จำนวน ๑ ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) รายละเอียดตามตาราง ๔.๒๔

ตารางที่ ๔.๒๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามการศึกษาทางโลก เป็นรายคู่

| อายุ           | $\bar{X}$ | มัธยมศึกษาปี ๔ | มัธยมศึกษาปี ๕ | มัธยมศึกษาปี ๖ |
|----------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
|                |           | ๔.๔๕           | ๔.๒๑           | ๔.๒๒           |
| มัธยมศึกษาปี ๔ | ๔.๔๕      | -              | - ๐.๒๔ *       | ๐.๒๓           |
| มัธยมศึกษาปี ๕ | ๔.๒๑      |                | -              | ๐.๐๑           |
| มัธยมศึกษาปี ๖ | ๔.๒๒      |                |                | -              |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามการศึกษาทางโลกของนักเรียน เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียน ที่มีการศึกษาทางโลก ต่างกันมีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตนบุรี ด้านการเตรียมการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีทัศนคติและความคาดหวัง ต่อพระภิกษุผู้สอนธรรมศึกษา มากกว่า นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๕



ตารางที่ ๔.๒๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนใน  
โรงเรียนเขตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓  
จำแนกตาม **การศึกษาทางธรรม**

| ทัศนคติของนักเรียน<br>ทั้ง ๗ ด้าน   |              | แหล่งข้อมูล | SS     | df   | MS   | F    | P |
|-------------------------------------|--------------|-------------|--------|------|------|------|---|
| ๑. ด้านบุคลิกภาพ                    | ระหว่างกลุ่ม | .๒๓         | ๒.๐๐   | ๐.๑๓ | ๐.๓๕ | ๐.๖๘ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๐๐.๖๖      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๓๔ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๐๐.๕๓      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๒. ด้านการเตรียมการสอน              | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๒๕        | ๒.๐๐   | ๐.๑๒ | ๐.๒๘ | ๐.๖๕ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๒๓.๕๓      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๔๔ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๒๓.๗๘      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๓. ด้านการดำเนินการสอน              | ระหว่างกลุ่ม | ๐.๕๓        | ๒.๐๐   | ๐.๒๗ | ๐.๗๓ | ๐.๔๘ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๐๖.๘๘      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๓๖ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๐๗.๔๑      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ระหว่างกลุ่ม | ๒.๓๕        | ๒.๐๐   | ๑.๑๗ | ๒.๔๑ | ๐.๐๕ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๔๒.๖๓      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๔๕ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๔๔.๕๘      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๕. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ระหว่างกลุ่ม | ๒.๑๓        | ๒.๐๐   | ๑.๐๗ | ๑.๕๔ | ๐.๑๔ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๖๐.๘๒      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๕๕ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๖๒.๕๕      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๖. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๘๘        | ๒.๐๐   | ๐.๙๔ | ๑.๖๒ | ๐.๒๐ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๗๐.๓๕      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๕๘ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๗๒.๒๔      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๗. ด้านการใช้วิธีการสอน             | ระหว่างกลุ่ม | ๑.๑๘        | ๒.๐๐   | ๐.๕๙ | ๑.๒๕ | ๐.๒๕ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๑๓๘.๓๓      | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๔๗ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๑๓๙.๕๐      | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |
| ๘. รวมทุกด้าน                       | ระหว่างกลุ่ม | ๕.๔         | ๒.๐๐   | ๐.๔๗ | ๑.๓๕ | ๐.๒๕ |   |
|                                     | ภายในกลุ่ม   | ๕๘.๗๘       | ๒๕๓.๐๐ | ๐.๓๔ |      |      |   |
|                                     | รวม          | ๕๙.๗๒       | ๒๕๕.๐๐ |      |      |      |   |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ **ทัศนคติของนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามการศึกษาทางธรรม พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาทางธรรม ต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาทางธรรม ต่างกัน มีทัศนคติต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

#### ๔.๖ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูกับนักเรียนที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

ตารางที่ ๔.๒๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ **ทัศนคติของครูกับนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

| ทัศนคติของครูและนักเรียน |                                  | ครู (n= ๑๐๓ ) |      | นักเรียน (n= ๒๕๖ ) |      | t-test | Sig   |
|--------------------------|----------------------------------|---------------|------|--------------------|------|--------|-------|
| ทั้ง ๗ ด้าน              |                                  | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$          | S.D. |        |       |
| ๑.                       | ด้านบุคลิกภาพ                    | ๔.๒๒          | ๐.๖๗ | ๔.๓๔               | ๐.๕๘ | ๑.๖๔   | ๐.๑๐  |
| ๒.                       | ด้านการเตรียมการสอน              | ๓.๕๗          | ๐.๗๒ | ๔.๒๗               | ๐.๖๖ | ๓.๘๗   | ๐.๐๐* |
| ๓.                       | ด้านการดำเนินการสอน              | ๓.๕๖          | ๐.๗๗ | ๔.๑๘               | ๐.๖๐ | ๒.๖๓   | ๐.๐๑* |
| ๔.                       | ด้านการวัดผลและประเมินผล         | ๓.๘๔          | ๐.๗๗ | ๔.๐๑               | ๐.๗๐ | ๒.๐๐   | ๐.๐๕* |
| ๕.                       | ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน | ๓.๗๘          | ๐.๘๑ | ๔.๑๑               | ๐.๗๔ | ๓.๗๗   | ๐.๐๐* |
| ๖.                       | ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน  | ๓.๘๗          | ๐.๗๕ | ๔.๑๐               | ๐.๗๖ | ๒.๗๐   | ๐.๐๑* |
| ๗.                       | ด้านการใช้วิธีการสอน             | ๓.๕๑          | ๐.๗๘ | ๔.๐๕               | ๐.๖๕ | ๒.๒๗   | ๐.๐๒* |
| รวมเฉลี่ย                |                                  | ๓.๕๔          | ๐.๖๖ | ๔.๑๖               | ๐.๕๘ | ๓.๒๔   | ๐.๐๐* |

\*มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ **ทัศนคติของครูกับนักเรียน** ที่มีต่อพระภิกษุผู้สอนในโรงเรียนเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ พบว่าครูกับนักเรียนมีทัศนคติ ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูกับนักเรียน มีทัศนคติ ไม่แตกต่างกัน ๑ ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ แตกต่างกัน ๖ ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน, ด้านการวัดผลและประเมินผล,ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน, ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และด้านการใช้วิธีการสอน โดยครูมีทัศนคติต่ำกว่านักเรียน ทั้ง ๖ ด้าน